

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



# **SILABO N° 35**

**ASIGNATURA : INGLES III**

**SEMESTRE ACADÉMICO : 2024-A**

**DOCENTE : Dra. Cruzado Portalanza Angela**

**CALLAO, PERÚ**

**2024**

# SILABO N° 35

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: INGLÉS III
1.2	Código	: IN303
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: -----
1.5	Ciclo	Quinto (V)
1.6	Semestre Académico	: 2024-A
1.7	N° Horas de Clase	: 4 horas (Teoría: 2 - Práctica: 2 )
1.8	N° de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 16 SEMANAS
1.10	Docente	: Dra. Cruzado Portalanza, Angela
1.11	Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura de Inglés III es de naturaleza teórico - práctica, de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, a través de la comprensión y producción oral y escrita, aplicando estructuras gramaticales, vocabulario y repertorio léxico de relativa complejidad en el idioma inglés, incorporando temas de interés referentes al desarrollo profesional a nivel intermedio.

Con tal propósito, el contenido de la asignatura está organizado en cuatro unidades:

Unidad I: Modals.

Unidad II: Real and Unreal Conditionals

Unidad III: Phrase adverbs.

Unidad IV: Countable and Uncountable nouns

## III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

### 3.1 Competencia genérica

**CG2.** Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa, respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

### 3.2 Competencia de especialidad

Crea textos orales y escritos en diversos tiempos verbales, aplicando una gramática precisa y vocabulario de nivel intermedio en contextos contables y financieros para una interacción adecuada y desenvolvimiento efectivo en diferentes situaciones sociales y culturales dentro del ámbito contable

#### IV. CAPACIDAD (ES)

**C1.** Comprende textos sobre vocabulario técnico en inglés relacionado con el campo contable, aplica diversos tiempos verbales de manera precisa, domina el uso de los modales para expresar posibilidades, obligaciones y recomendaciones en contextos profesionales.

**C2.** Expresa diálogos sobre situaciones reales e irreales mediante el uso de condicionales, usa el imperativo, describe las partes del cuerpo y problemas de salud en contextos variados.

**C3.** Identifica el orden de los adjetivos para una descripción precisa, utilizar pronombres reflexivos de manera adecuada, emplea vocabulario técnico especializado en contextos profesionales.

**C4.** Interpreta textos sobre temas contables, aplicando correctamente las reglas se sustantivos contables e incontables, describe las partes de un Curriculum Vitae y entrevista de trabajo en contextos profesionales.

#### V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I : MODALS			
Inicio: 01/04/2024 Término: 30 /04/ 2024			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la Unidad I, los estudiantes utilizan vocabulario técnico, tiempos gramaticales y verbos modales para expresar consejos, obligaciones y posibilidades, creando un diálogo con la estrategia Role play, interactuando con sus compañeros con coherencia, fluidez y pronunciación.  <b>Capacidad:</b> <b>C1.</b> Comprende textos sobre vocabulario técnico en inglés relacionado con el campo contable, aplica diversos tiempos verbales de manera precisa, domina el uso de los modales para expresar posibilidades, obligaciones y recomendaciones en contextos profesionales.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Crea un dialogo utilizando vocabulario técnico.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1	<b>Past Simple</b> - Diferencia oraciones mediante ejemplos visuales. <b>Future : Will- Going to</b> - Compone textos orales en pasado y futuro.	Dialoga teniendo en cuenta la buena pronunciación y la gramática normativa	- Ficha de Observación
2	<b>Present Perfect</b> - Resuelve problemas y ejercicios propuestos. <b>Technical Vocabulary I</b> - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y comprensión lectora.	Infiere las ideas principales y secundarias del texto.	- Rubrica

3	<b>Modals: (Can / could / must / should, etc)</b> - Diferencia el uso de los Modals verbs dentro en un texto. <b>Superlative and Comparative</b> - Diferencia los comparativos de los superlativos y produce mensajes orales.	Dialoga con coherencia, fluidez y buena pronunciación	- Ficha de Observación
4	<b>Evaluation I</b> - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido <b>University Social Responsibility Project: Topics distribution</b> - Distribución de temas propuestos	Utiliza la gramática manera correcta en el desarrollo de la práctica.	Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II : REAL AND UNREAL CONDITIONALS			
Inicio: 01/05/2024      Término: 31/05/2024			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la Unidad II, los estudiantes infiere información de textos orales sobre posibles situaciones y sus resultados, contextualizan situaciones problemáticas con posibles resultados dentro de un texto oral, expresando información relevante con una buena coherencia, fluidez y pronunciación.  <b>Capacidad:</b> <b>C2.</b> Expresa diálogos sobre situaciones reales e irreales mediante el uso de condicionales, usa el imperativo, describe las partes del cuerpo y problemas de salud en contextos variados.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
5	<b>Imperative : Grammar: Have and Has</b> - Dialoga utilizando comandos en inglés para dar consejos y órdenes. - Utiliza el verbo "Have" para describir problemas de salud. <b>Vocabulary : Parts of the Body</b> - Identifica las partes del cuerpo.	Escribe utilizando la correcta estructura gramatical y verbos	- Rubrica
6	<b>Vocabulary: Health Problems</b> - Infiere información de un video. - Resuelve los ejercicios propuestos en la hoja de aplicación del video "Doctor and Patient". <b>Real and Unreal Conditionals</b> - Contextualizan situaciones problemáticas con posibles resultados dentro de un texto oral.	Expresa sus opiniones sobre el video con coherencia, fluidez y buena pronunciación.	- Ficha de Observación
7	<b>University Social Responsibility Project: First Presentation</b> - Muestra el primer avance del proyecto de Responsabilidad social	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación	- Ficha de Observación
8	<b>Evaluation II</b> - 4Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III: PHRASE ADVERBS			
Inicio: 01/06/2024      Término: 30/06/2024			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la Unidad III, los estudiantes infieren la idea principal del texto, el vocabulario técnico y los phrase adverbs, subrayando los en una lectura, reconociendo su significado, la idea principal y secundaria en el texto.			
<b>Capacidad:</b> <b>C3.</b> Identifica el orden de los adjetivos para una descripción precisa, utilizar pronombres reflexivos, adverbios de manera adecuada, emplea vocabulario técnico especializado en contextos profesionales.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Redacta textos describiendo objetos y sus características.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9	<b>Order of Adjectives</b> - Vocabulary : Quality, size, age, origin and type.	Produce textos escritos respetando el orden de los adjetivos.	- Ficha de Observación
10	<b>Reflexive Pronoun</b> - Aplica correctamente los diversos pronombres reflexivos. <b>Technical Vocabulary II</b> - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y comprensión lectora.	- Identifica los pronombres reflexivos en una lectura. - Infiere las ideas principales y secundarias del texto.	- Ficha de Observación
11	<b>Phrase adverbs</b> - Interpreta información y significado de los "Phrase Adverbs" en textos. - Resuelve los ejercicios propuestos en la hoja de aplicación.	Infiere el significado del Phrase Adverbs dentro de un texto.	- Lista de cotejo
12	<b>University Social Responsibility Project: 2nd Presentation</b> - Muestra el segundo avance del proyecto de Responsabilidad Social Universitaria <b>Evaluation III</b> - Dialoga con sus compañeros	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación teniendo una comprensión auditiva efectiva.	- Ficha de Observación

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV: COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS	
Inicio 01/07/2024      Término 23/07/2024	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes elaboran una entrevista de trabajo, utilizando vocabulario técnico y sustantivos, creando textos teniendo en cuenta la fluidez, coherencia, buena pronunciación y la correcta estructura gramatical.	

<b>Capacidad:</b> <b>C4.</b> Interpreta textos sobre temas contables, aplicando correctamente las reglas de los sustantivos contables e incontables, describe las partes de un Curriculum Vitae y entrevista de trabajo en contextos profesionales.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Crea un Role Play sobre una entrevista de trabajo.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
13	<b>Countable and Uncountable Nouns</b> - Expresa cantidades específicas y no específicas de los sustantivos contables e incontables.	Crea textos teniendo en cuenta la estructura gramatical y las reglas de los sustantivos contables e incontables.	- Ficha de observación
14	<b>Job Interview / Curriculum Vitae : Definition - Parts of the CV</b> - Reconoce las partes del CV. - Redacta una conversación sobre una entrevista de trabajo utilizando vocabulario de su especialidad. <b>Technical Vocabulary III</b> - Identifica el nuevo vocabulario técnico.	Dialoga con fluidez y coherencia teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical y vocabulario técnico.	- Lista de cotejo
15	<b>University Social Responsibility Project: Final Presentation</b> - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Exposición final de los proyectos de RSU	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación.	- Ficha de Observación
16	<b>Evaluation IV</b> - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario

## VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### **6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)**

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

### **6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

### **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

### **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

## **VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)**

<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>	<b>MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Internet</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>- Plataforma virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas de clase</li> <li>- Texto digital</li> <li>- Videos</li> <li>- Tutoriales</li> <li>- Enlaces web</li> <li>- Artículos</li> </ul>

## **VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA**

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

**Evaluación diagnóstica:** se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación sumativa:** se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:



EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	40%
PRODUCTO 2 (U2)	60 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.40+U2*0.60$$

## IX FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). English for Accounting. Oxford University Press.
- Fuertes-Olivera, P. A., & Nielsen, S. (2011). Online dictionaries for assisting translators of LSP texts: The Accounting Dictionaries. International Journal of Lexicography, 25(2), 191-215.
- Longman Dictionary of Contemporary English (6th ed.). (2014). Pearson Longman.
- Oxford Dictionary of English (3rd ed.). (2010). Oxford University Press.
- Raymond, M. (2018). English Grammar In Use Intermediate (4th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange Intro (5th ed.). Cambridge University Press.
- Warren Piper, R. (2019). Accounting for Beginners. Oxford University Press.

### Electrónicas:

- Camus, L. (2017, October 4). Reflexive pronouns-English. Copyright Laurent Camus. <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-3602.php>
- The First Conditional. (2018, April 11). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/first-conditional.html>
- The Second Conditional. (2018, August 6). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/second-conditional.html>
- "Will" or "be going to"? (2019, June 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/will-or-be-going-to.html>

## X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

### • Normas de etiqueta.

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

### • Normas de convivencia

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia

- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.