

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



# **SILABO N° 64**

**ASIGNATURA** : **CONTABILIDAD DE EMPRESAS  
EXTRACTIVAS Y MANUFACTURERAS**

**SEMESTRE ACADÉMICO** : **2024-A**

**DOCENTES** : **Mg. CPC Luis Enrique Verástegui Mattos**

**CALLAO, PERÚ**

**2024**

## N° 64

### I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	CONTABILIDAD DE EMPRESAS EXTRACTIVAS Y MANUFACTURERAS (E)
1.2	Código	EL907
1.3	Carácter	Electivo
1.4	Requisito (nombre y cód.)	Contabilidad de Empresas del Sistema Financiero (e)
1.5	Ciclo	NOVENO (IX)
1.6	Semestre Académico	2024 - A
1.7	N° Horas de Clase	04 horas
1.8	N° de Créditos	3
1.9	Duración	16 semanas
1.10	Docente	Mg. CPC Luis Enrique Verástegui Mattos
1.11	Modalidad	Presencial

### II. SUMILLA

La asignatura de Contabilidad de empresas extractivas y manufactureras es de naturaleza teórico - práctico, de carácter electivo. Tiene como finalidad planificar, organizar, supervisar y dirigir la contabilidad general y de costos de las actividades económico- comerciales desarrolladas por personas naturales y/o jurídicas mediante la comprensión de normas contables y legales.

La asignatura está organizada en cuatro unidades:

Unidad I: Contabilidad de empresas pesqueras

Unidad II: Contabilidad de empresas mineras

Unidad III: Contabilidad de empresas agropecuarias

### III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Aplica los estándares y las prácticas nacionales e internacionales relacionadas con la profesión.

#### 3.1 Competencias Específicas-Sistémicas

Pensamiento analítico y crítico

Pensamiento Resolutivo

Toma de decisiones

#### IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Formula los EEFF de empresas pesqueras derivado de la integración contable con base en los conceptos y normativa correspondiente.

C2. Formula los EEFF de empresas mineras considerando la integración contable con base en los conceptos y normativa correspondiente.

C3 Formula los EEFF de empresas agropecuarias considerando la integración contable con base en los conceptos y normativa correspondiente.

#### V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I : CONTABILIDAD DE EMPRESAS PESQUERAS			
Inicio 05/04/2024 Termina 10/05/2024			
<p><b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la Unidad I el estudiante conoce los conceptos generales y la formulación y presentación de los Estados Financieros en el Sector pesquero.</p> <p><b>Capacidad: C1.</b> Formula los EEFF de empresas pesqueras considerando la integración contable con base en los conceptos y normativa correspondiente.</p>			
Producto de aprendizaje: Evaluación – Producto 1			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1 y 2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Marco General de una empresa pesquera.</li><li>- Aplicación de normas contables</li><li>- Aspectos tributarios.</li><li>- Caso Práctico.</li></ul>	Esquema de información Sistematizada sobre conceptos generales del sector pesquero.	- Cuestionario y Caso Practico
3 y 4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elemento del costo-materia prima en los procesos de las empresas pesqueras.</li><li>- Registro contable de las operaciones y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li><li>- Practica mediante un caso elaborado</li></ul>	Esquema de información sistematizada sobre el elemento costo-materia prima.	- Caso Practico
5 y 6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elemento del costo-mano de obra en los procesos de las empresas pesqueras.</li><li>- Registro contable de las operaciones y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li><li>- Practica mediante un caso elaborado</li></ul>	Esquema de información sistematizada sobre el elemento costo-mano de obra.	- Caso Practico

7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento del costo-Gastos de fabricación en los procesos de las empresas pesqueras.</li> <li>Distribución de los gastos de fabricación registro contable de las operaciones y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li> <li>- Practica mediante un caso elaborado</li> </ul>	Esquema de información sistematizada sobre el elemento costo –gastos de fabricación y su registro correctamente.	- Caso practico
9 y 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo practico integral Contabilización de las operaciones en sus diferentes fases</li> <li>- Elaboración de los Estados Financieros</li> </ul>	Esquema de información sobre un caso práctico integral.	- Caso practico
11 y 12	EVALUACION POR COMPETENCIA – PRODUCTO 1	Responde preguntas contextualizadas sobre aspectos contables y tributarios de empresa pesquera, además de EEFF.	Cuestionario y Caso Practico
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II CONTABILIDAD DE EMPRESAS MINERAS</b>			
<b>Inicio 17/05/2024 Término 21/06/2024</b>			
<p><b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la Unidad I el estudiante reconoce los aspectos generales, normativos y la formulación y presentación de los Estados Financieros en el sector minero.</p> <p><b>Capacidad: C2.</b> Formula los EEFF de empresas mineras considerando la integración contable con base en los conceptos y normativa correspondiente.</p>			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Evaluación – Producto 2			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
13 y 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco General de empresas mineras.</li> <li>- Aplicación de normas contables</li> <li>- Aspectos tributarios.</li> <li>- Caso Práctico.</li> </ul>	Esquema de información sistematizada del marco contable y legal de las empresas pesqueras	Caso practico
15 y 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento del costo – Materia prima en los procesos de las empresas mineras.</li> <li>- Composición.</li> <li>- Registro contable y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li> <li>- Practica dirigida</li> </ul>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico

17 y 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento del costo – Mano de obra en los procesos de las empresas mineras.</li> <li>- Composición. Registro contable y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li> <li>- Caso práctico.</li> </ul>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico
19 y 20	<p>Elemento del costo – Gastos de fabricación en los procesos de la empresa minera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de los gastos de fabricación en los procesos de las empresas mineras.</li> </ul> <p>Tratamiento contable de los gastos de fabricación y clasificación de las cuentas analíticas de explotación. Caso práctico.</p>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico
21 y 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo practico-integral.</li> <li>- Contabilización de las operaciones en sus diferentes fases.</li> <li>- Elaboración de los Estados Financieros</li> </ul>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico
23 y 24	EVALUACION POR COMPETENCIA – PRODUCTO 2	Responde preguntas contextualizadas sobre aspectos contables y tributarios de empresa minera, además de EEFF.	- Cuestionario y Caso practico

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III CONTABILIDAD DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

**Inicio 28/06/2024 Término 23/07/2024**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la Unidad I el estudiante reconoce los aspectos generales, normativos y la formulación y presentación de los Estados Financieros en el sector agropecuario.

**Capacidad: C3.** Formula los EEFF de empresas agropecuarias considerando la integración contable con base en los conceptos y normativa correspondiente.

**Producto de aprendizaje:** Evaluación – Producto 3

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
25 y 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco General de empresas agropecuarias.</li> <li>- Aplicación de normas contables</li> <li>- Aspectos tributarios.</li> <li>-- Caso Práctico</li> </ul>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico

<b>27 y 28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento del costo –Materia prima en los procesos de las empresas agropecuarias.</li> <li>- Composición.</li> <li>- Registro contable y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li> <li>- Practica dirigida.</li> </ul>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico
<b>29 y 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento del costo –Mano de obra en los procesos de las empresas agropecuarias.</li> <li>- Composición.</li> <li>- Registro contable y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li> <li>- Practica dirigida mediante un caso elaborado.</li> </ul>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico
<b>31 y 32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento del costo – Gastos de fabricación en los procesos de las empresas agropecuarias. -</li> <li>- composición</li> <li>- Registro contable y clasificación de las cuentas analíticas de explotación.</li> <li>- Practica dirigida elaborada mediante un caso práctico.</li> </ul>	Esquema de información sistematizada de la actividad minera. Desarrolla un caso práctico	- Caso practico
<b>33 y 34</b>	EVALUACION POR COMPETENCIA - PRODUCTO 3	Responde preguntas contextualizadas sobre aspectos contables y tributarios de empresa agroindustrial, además de EEFF.	Cuestionario y Caso Practico

## VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo

uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

## **6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)**

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

## **6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

### **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

## RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

## VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Computadora</li><li>- Internet</li><li>- Correo electrónico</li><li>- Plataforma virtual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diapositivas de clase</li><li>- Texto digital</li><li>- Videos</li><li>- Tutoriales</li><li>- Enlaces web</li><li>- Artículos</li></ul>

## VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

**Evaluación diagnóstica:** se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación sumativa:** se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	30%
PRODUCTO 2 (U2)	30%
PRODUCTO 3 (U3)	40%

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.30+U2*0.30+ U3*0.40$$

## IX FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1 FUENTES BÁSICAS

Efio, f (2010) Libros y registros contables –Editorial Real Time

Valdivia, C (2007) Todo sobre intangibles y Activos Biológicos. - Pacifico editores



Efio, F (2,020) Plan Contable General Empresarial Revisado – Pacífico editores S.A.C.  
 Ferrer, A (2,020) Normas internacionales de Información Financiera Volumen I y II  
 Aguilar, H (2,013) Manual del Contador – Editorial Real Time  
 Palomino, C (2,020) Análisis a los Estados Financieros aplicado con NIIF  
 Palomino, C (2,020) Contabilidad de Costos –Editorial Calpa S.A.C.  
 Ataupillco, V.D. (2008). Costos, Impuestos y NIFF por Sectores. Lima: Ivera Asociados.  
 Ataupillco, V.D. (2009). Sectores Económicos, Beneficios Tributarios, Plan Contable. Perú: Ivera Asociados.  
 Ayala, Z.P. (2018). Plan Contable General Empresarial. Formulación de Estados Financieros en el marco de las NIIF. Lima: Instituto Pacífico.  
 Ayala, Z.P. (2011). Aplicación Práctica de las NIIF, NIC, CINIFF, SIC, Análisis y Comentarios. Lima: Instituto Pacífico.

## 9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS

Flores, S. J. (2009). Estados Financieros. Perú: Talleres Gráficos Real Time EIRL. Gómez, A.A. (2009). Contabilidad Sectorial. Lima: Gaceta Jurídica S.A  
 Hirache, F.L. (2011). Nuevo PCGE concordado y anotado con las NIIF. Lima: Instituto Pacífico.  
 Torres, G. (2010). Tratado de Contabilidad de Costos por Sectores Económicos. Lima: Instituto Peruano Jurídico Contable

## X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de Netiqueta.**  
 Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.
- **Normas de convivencia**
  - ✓ Respeto
  - ✓ Asistencia
  - ✓ Puntualidad
  - ✓ Presentación oportuna de los entregables
- **Honestidad académica**  
 Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.