

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



SILABO N°14

ASIGNATURA : ECONOMÍA GENERAL

SEMESTRE ACADÉMICO : 2024-A

**DOCENTE : Dr. Econ. MANUEL ENRRIQUE PINGO ZAPATA
Mg. Econ. KELLY RUHT SALAZAR CANCHANYA**

CALLAO, PERÚ

2024

SILABO N°14

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: ECONOMÍA GENERAL
1.2	Código	: EC 111
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Realidad Nacional y Mundial
1.5	Ciclo	: III
1.6	Semestre Académico	: 2024-A
1.7	N° Horas de Clase	: _04 horas (Teoría: 02 - Práctica: 02)
1.8	N° de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 16 SEMANAS
1.10	Docente	Dr. Econ. MANUEL ENRRIQUE PINGO ZAPATA Mg. Econ. KELLY RUHT SALAZAR CANCHANYA
1.11	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito estudiar los aspectos elementales de las decisiones de los agentes económicos a nivel macro, buscando medir los resultados de la actividad económica que se desarrolla en los diferentes escenarios de política económica, logrando la comprensión adecuada de los principales indicadores macroeconómicos, relacionados con la estabilidad económica y la política económica de un país.

Para ello, se divide en las siguientes unidades didácticas:

I: La medición de la actividad económica.

II: El proceso de crecimiento económico y el entorno del sistema financiero internacional

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencia genérica

Desarrolla el Pensamiento Crítico: Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencia de especialidad.

- ❖ Analiza conceptos relacionados con el enfoque macroeconómico y el uso adecuado de las herramientas de la economía descriptiva para la comprensión de la medición de la Actividad Económica.
- ❖ Procesa la información para representar los modelos económicos que permitan determinar la Renta, con la participación de los agentes de la actividad económica y el sector externo.
- ❖ Procesa la información de los conceptos adecuados que le permitan comprender la representación del modelo de equilibrio general de la economía; a partir del mercado de bienes y el mercado monetario.
- ❖ Procesa la información de los instrumentos que usa el sistema financiero en el entorno internacional.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1.

Permite comprender los conceptos básicos de la actividad económica, renta y producto nacional.

C2.

Desarrolla el pensamiento resolutivo en problemas de actividad económica para determinar el equilibrio de la renta nacional a través de los modelos Keynesianos.

C3.

Desarrolla el pensamiento resolutivo en problemas de actividad económica para determinar el equilibrio de mercado a través de los modelos Keynesianos.

C4.

Desarrolla el pensamiento resolutivo en problemas de financiamiento del comercio internacional y el mercado de valores.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I. Medición de la Actividad Económica			
Inicio 01/04/2024 Término 26/04/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar los estudiantes explican la formación de las variables agregadas que se utilizan en la medición del Producto y la Renta nacional haciendo uso de un organizador cognitivo desarrollando las identidades contables macroeconómicas básicas e incorporando al sector externo. Capacidad: C1. Permite comprender los conceptos básicos de la actividad económica, renta y producto nacional.			
Producto de aprendizaje: Elabora mapas conceptuales para verificar la medición de la Actividad Económica.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1	Introducción, método y objeto del enfoque Macroeconómico	Identifica el origen, método y objeto de la macroeconomía	- Lista de Cotejo
2	Medidas estadísticas del producto y la renta nacional.	Reconoce las variables agregadas que miden el Producto y la Renta nacional	
3	El Modelo Macroeconómico Básico	Identifica las actividades económicas básicas.	
4	El Modelo Macroeconómico Ampliado (Evaluación parte 1)	Formula las identidades contables macroeconómicas..	

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I. Medición de la Actividad Económica.			
Inicio 29/04/2024 Término 24/05/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE:			
Al finalizar la unidad I, los estudiantes explican la casuística con información de las variables agregadas que identifica a los agentes de la actividad económica, para buscar el equilibrio entre la renta y la producción nacional haciendo uso del análisis matemático, para el desarrollo de los modelos keynesianos de equilibrio de renta y el evento descriptivo correspondiente.			
Capacidad:			
C2. Desarrolla el pensamiento resolutivo en problemas de actividad económica para determinar el equilibrio de la renta nacional a través de los modelos Keynesianos.			
Producto de aprendizaje: Elabora informes de problemas desarrollados en base a los temas de determinación de la renta.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
5	Las cuentas nacionales.	Presenta un esquema la información sistematizada de las cuentas nacionales.	- Lista de Cotejo
6	Modelo Simple de Determinación de la Renta.	Realiza el procesamiento de información de las variables agregadas para buscar el equilibrio entre la renta y la producción nacional.	
7	Determinación de la Renta con la participación del Gobierno	Realiza el procesamiento de información de las variables agregadas que incluyen al sector gobierno	
8	Determinación de la Renta con la participación del Sector Externo.	Realiza el procesamiento de información de las variables agregadas de tres sectores incluyendo al sector externo.	
- EVALUACIÓN UNIDAD 1 (Lista de Cotejo)			

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

Barro; Robert J. (1986). Macroeconomía. México. McGraw-Hill/Interamericana de México S. A. pp. 229 -252.

Dornbusch, Rudiger; FISCHER, Stanley y STARTZ, Richard. (1998). Macroeconomía. España. McGraw-Hill/Interamericana de España S.A. Séptima Edición. (pp. 14-27 y pp. 135-141)

Rossetti, José Paschoal. (2008). Introducción a la Economía. México. Oxford University Press y Alfaomega Grupo Editor. pp. 728-737.

Samuelson, P. Y Nordhaus, W. (2005). *Economía*. México. McGraw-Hill. 14ª Ed., , pp. 394-399.

Shapiro, E. (1975). *Análisis Macroeconómico*. España. ICE, 2ª Ed., pp. IX-XVII, 7-15 y 121-138.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II. El proceso de crecimiento económico y el entorno del sistema financiero internacional.			
Inicio; 27/05/2024 Término 21/06/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar los estudiantes, presentan el procesamiento de información de la oferta y la demanda agregada; haciendo uso del análisis matemático para obtener el resultado que permite representar al mercado general de la economía. Capacidad: C3. Desarrolla el pensamiento resolutivo en problemas de actividad económica para determinar el equilibrio de mercado a través de los modelos Keynesianos.			
Producto de aprendizaje: Elabora informes de problemas desarrollados en base a los temas del equilibrio general del Mercado.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9	Equilibrio del Mercado de bienes	Realiza el procesamiento de información de las variables agregadas de Inversión y Ahorro que identifica a la renta y la tasa de interés.	- Lista de Cotejo
10	Equilibrio del Mercado monetario	Realiza el procesamiento de información de las variables agregadas de la oferta y demanda monetaria en el mercado de dinero.	
11	Equilibrio General del Mercado	Realiza el procesamiento de información de la oferta y la demanda agregada en el mercado general	
12	Casuística del Equilibrio del Mercado (Evaluación parte 2)	Desarrolla ejercicios de equilibrio de mercado.	

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II. El proceso de crecimiento económico y el entorno del sistema financiero internacional			
Inicio; 24/06/2024 Término 19/07/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad II los estudiantes, presentan el procesamiento de información del financiamiento del comercio internacional y el mercado de valores en el sistema financiero internacional. Capacidad: C4. Desarrolla el pensamiento resolutivo en problemas de financiamiento del comercio internacional y el mercado de valores.			
Producto de aprendizaje: Elabora informes de problemas desarrollados en base a los temas del sistema financiero internacional.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
13	La balanza de pagos	Realiza el procesamiento de información de los componentes de la Balanza de Pagos.	- Lista de Cotejo
14	El mercado de divisas. Tipo de cambio	Realiza el procesamiento de información del mercado de divisas. * Expone la actividad de proyección y responsabilidad social universitaria	
15	Fundamentos del mercado de valores	Realiza el procesamiento de información de la del mercado de valores en la economía.	
16	- EVALUACIÓN UNIDAD 2 (Lista de Cotejo) - Revisión final de evaluaciones del curso		

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

Barro; Robert J. (1986). Macroeconomía. México. McGraw-Hill/Interamericana de México. S. A. pp. 101-120

Case, Karl E. y RAY C., Fair (1997). Principios de Macroeconomía. México. Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A. Cuarta Edición. pp. 241-253, 271-279, 292-311, 313-325.

Parkin, Michael. *Economía*. México. Pearson Educación. 6.ª edición. 2004, pp. 784-813.

Parkin, Michael. *Microeconomía*. México. Pearson Educación. Séptima Edición. 2006. pp. 1108-1130.

VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación presencial.

Según la naturaleza del curso su desarrollo se efectuará de acuerdo a los siguientes métodos:

- ♦ Exposiciones magistrales con ayudas visuales y gráficas.
- ♦ Desarrollo de casos por el docente y por los alumnos.
- ♦ Planteamiento y desarrollo de rúbricas, control de lectura y prácticas calificadas.
- ♦ Trabajos monográficos.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Correo electrónico - Plataforma virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de clase - Texto digital - Videos - Tutoriales - Enlaces web - Artículos

VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Evaluación diagnóstica: se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	40%
PRODUCTO 2 (U2)	60 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.40+U2*0.60$$

IX FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 FUENTES BÁSICAS

- Barro; Robert J. (1986). *Macroeconomía*. México. McGraw-Hill/Interamericana de México S. A.
- Case, Karl E. y RAY C., Fair (1997). *Principios de Macroeconomía*. México. Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A. Cuarta Edición.
- Dornbusch, R.; Fischer, S. y Startz, R. (1998). *Macroeconomía*. España. McGraw - Hill/Interamericana de España S. A. U. Séptima Edición.
- Parkin, Michael (2007). *Macroeconomía*. México. Pearson Educación. Séptima Edición.
- Parkin, Michael (2004). *Economía*. México. Pearson Educación. 6.^a edición.
- Roel P, Virgilio. (1989). *Estructuras Técnico - Económicas*. Lima. Editorial Gráfica Labor.
- Rossetti, José Paschoal. (2008). *Introducción a la Economía*. México. Oxford University Press y Alfaomega Grupo Editor.
- Samuelson, Paul A. y Nordhaus, William D. (2005). *Economía*. México. McGraw-Hill. Decimoctava Edición.
- Shapiro, E. (1975). *Análisis Macroeconómico*. España. ICE, 2^a Ed.

9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS

- American Psychological Association (2021) *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Séptima edición. Editorial El Manual Moderno.

Electrónicas:

- AFP, S. D. (2016). SBS. Obtenido de www.sbs.gob.pe
- Finanzas, M. D. (2016). MEF. Obtenido de www.mef.gob.pe
- Informática, I. N. (2016). INEI. Obtenido de www.inei.gob.pe
- Perú, B. C. (2016). BCRP. Obtenido de www.bcrp.gob.pe

9.3 PUBLICACIONES DEL DOCENTE (en calidad de asesor)

- Coronado, J y Ozejo, C (2016). "Comercio internacional en el sector textil y recaudación tributaria en el Perú 2008-2015". Tesis de Grado de Maestro. FCC, Universidad Nacional del Callao. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12952/3954>
- Pingo, M (2021). Tributación interna y gasto público en el Perú. Tesis Doctoral. FCC, Universidad Nacional del Callao. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5736>

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de Netiqueta.**

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

- **Normas de convivencia**
 - ✓ Respeto
 - ✓ Asistencia
 - ✓ Puntualidad
 - ✓ Presentación oportuna de los entregables
- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.